

Вопросы преемственности образования. Связь дошкольного и начального общего образования как одно из условий реализации ФГОС

Слайд **«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.**

Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться»

Леонид Абрамович Венгер

Готовы ли наши дети к школе? Судя по наблюдениям учителей начальных классов, школьных психологов, нет. Перед учителями начальных классов стоит задача формирования у младших школьников универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС, но приходящие в первый класс дети не могут грамотно говорить, не могут слушать, испытывают трудности в общении. Действительно, дошкольное образование, на наш взгляд, сегодня не подготавливает каждого ребенка к следующему этапу развития – школьному обучению. Речь идет не о традиционной подготовке путем обучения грамоте, чтению, письму, счету, а о развитии личностных качеств, универсальных и творческих способностей.

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в

дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Слайд Школа постоянно повышает требования к интеллектуальному развитию детей.

Это объясняется такими объективными причинами, как научно-технический прогресс; увеличение потока информации; изменения, происходящие в нашем обществе, совершенствование содержания и повышение значимости образования; переход на обучение с шестилетнего возраста. При этом по нашим наблюдениям с каждым годом становится все больше детей с недостатком развития коммуникативно-речевых умений и логопедическими проблемами (не могут вступать в общение и поддерживать его, выбирать соответствующий тон и стиль, обращаться с просьбой, неправильно произносят звуки... - проблем много).

Категория одарённых и способных детей снижается, увеличивается число обучающихся, не умеющих работать самостоятельно, а следствие этого – пассивность на уроке; наблюдается рост детей с трудностями в обучении и просто проблемных детей. Современные дети если и читают, то в основном на уроке, дома чтение ограничивается выполнением домашней работы.

Слайд Ограниченность общения затрудняет усвоение моральных норм и нравственных принципов.

Результаты передового педагогического опыта убеждают в том, что обеспечение результатов в школьном обучении возможно, но при условии, что учебно-

воспитательная работа в детском саду и школе будет представлять единый развивающий процесс.

Проблема обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в Нижнекамском муниципальном районе рассматривается на уровне управления образования и управления дошкольного образования.

Взаимодействие детских садов и школ в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

Слайд Для ребенка переход из дошкольной в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития.

С целью обеспечения успешности этого перехода необходимо выстроить тесные взаимодействия педагогов и специалистов детских садов и школ, а также с центром диагностики и учреждениями дополнительного образования.

Слайд Как должна строиться преемственность, вы видите на слайде

- с учётом возрастных и психологических особенностей детей 5 – 8 лет;

- с соблюдением единых целей воспитания и обучения детей на практике;

- в единстве требований взрослых (педагогов, специалистов, родителей), реализующих выбранную образовательную программу;

- на нераздельных подходах к одаренным детям и детям с ОВЗ.

Имеющийся опыт работы позволил нам разработать проект «Я расту» по преемственности между уровнями образования: дошкольного и начального общего образования. Разработана дорожная карта реализации сетевой модели преемственности, включающая мероприятия с привлечением родительской общности, обеспечивающая преемственность учебных планов и программ дошкольного и начального общего образования. Оказывается практическая (методическая, психологическая) помощь педагогам детских садов и школ в подготовке детей к школе и в период адаптации.

Считаю, необходимым определить три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием. А именно:

Слайд

1. Методическая работа.
2. Работа с родителями.
3. Работа с детьми.

Для эффективной работы определены территориальные объединения руководителей детских садов и школ по микрорайону. За одной школой закрепляются несколько детских садов.

Слайд Для обеспечения преемственности дошкольного и школьного образования необходимым условием считаю детальное представление родителей и педагогов друг о друге. Для этого у нас творческая группа педагогов начальных классов разработала анкеты для родителей, воспитателей и учителей 1 и 4 классов.

Анализ анкетирования родителей заключается в изучении представлений и запросах родителей о подготовке ребенка к школе, образовательных потребностях, запросов на дополнительное образование.

Ранжирование анкет отдельно по каждому вопросу проходит с глубоким анализом. Аналогичная работа ведётся и по анкетированию педагогов и воспитателей: рассматриваются точки зрения на одни и те же вопросы, и определяется степень совпадения или несовпадения мнений.

Далее обозначаются проблемы, необходимые для рассмотрения, если мнения воспитателей и учителей разошлись.

Слайд Понимание образовательных потребностей детей, ожиданий родителей, требований воспитателей и педагогов позволяет организовать соответствующую методическую работу. Методическая работа осуществляется через проведение семинаров-практикумов, бесед, методических встреч, педагогической мастерской для педагогов школы и детского сада по темам, которые вы видите на презентации.

1. Адаптация учащихся 1-ых классов к обучению в школе.
2. Психологическая готовность ребёнка к школе.
3. Задачи детского сада и семьи в подготовке ребёнка к школе.

Семинары включают в себя взаимопосещения уроков в первых классах школы и открытых занятий в подготовительных группах. На занятиях в детском саду присутствуют учителя, набирающие детей в 1 класс в следующем учебном году. После занятий педагоги имеют возможность совместно обсудить насущные проблемы и скорректировать свою деятельность, что даёт возможность совершенствовать методы обучения детей.

Понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогами позволяют организовать такой формат работы как педагогическая мастерская.

На базе одной из образовательных организаций (школа или детский сад) проектируются уроки группой учителей и воспитатели совместно, а на следующий день эти спроектированные уроки проводятся одним из педагогов и анализируются. Общий проект урока позволяет «разделить ответственность» за качество урока – оценивается при анализе не учитель и воспитатель, а качество проекта.

Надеюсь, что понимание сути ФГОС, активность в проектировании и открытом обсуждении будет расти от встречи к встрече.

В наших школах подобная практика уже существует. И хочется отметить, что педагоги, прошедшие цикл педагогических мастерских по единой теме, становятся опорой в проведении методической работы как в своих школах, так и в муниципальном районе, они становятся носителями идеологии той технологии, которая прорабатывалась в ежемесячном режиме.

Есть необходимость в совместной методической работе по национальному образованию, по повышению качества усвоения татарского языка как в детском саду, так в школе. Для этого необходимо приглашать учителей татарского языка и литературы на родительские собрания. Дошкольные учреждения, начальные школы должны осуществлять педагогическую пропаганду среди родителей по разъяснению о важности продолжения обучения в татарских классах, так как обучение проходит в основном на русском языке, идёт углубленное изучение татарского (родного) языка.

Большая работа проводится и с родителями будущих первоклассников. Работу с родителями необходимо вести на протяжении всего учебного выпускного года. Родительские собрания о подготовке ребёнка в школу, о развитии познавательных и творческих способностей, о выборе школы и будущих программ обучения детей. Учителя будущих первоклассников и психолог школы

отвечают на все вопросы родителей, после собраний проводятся индивидуальные консультации. Проводятся совместные с учителями, воспитателями, психологами родительские собрания на тему «Задачи семьи и школы по созданию условий для успешной подготовки детей к школе». Всё это позволяет родителям определиться с выбором школы, когда их ребёнок находится ещё в детском саду.

И конечно работа с детьми.

Слайд Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу, Дни открытых дверей, а также система занятий по подготовке будущих первоклассников к школе.

Есть яркие положительные примеры участия воспитанников выпускных групп в смотрах строя и песни, в спортивных соревнованиях, мероприятиях музыкально-эстетического цикла.

Таким образом, (слайд) для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться.

Во многих школах нашего района функционируют кружки, в их работу вовлекаются не только обучающиеся младших классов, но и дети подготовительной группы детского сада. Здесь происходит сотрудничество и совместная деятельность дошкольников и младших

школьников. В совместной деятельности создаётся особая атмосфера свободного общения. Данные занятия позволяют детям-дошкольникам и педагогам начальных классов ещё до обучения в школе познакомиться друг с другом.

Определены единые сроки проведения занятий с будущими первоклассниками, в это время проводится изучение стартового уровня будущих первоклассников. В Нижнекамске работает Центр диагностики и консультирования, специалистами которого оказывается адресная помощь детям с особыми образовательными потребностями.

У родителей также есть возможность после каждого занятия в индивидуальном порядке обсудить с педагогом успехи своих детей и получить рекомендации, а также при необходимости – консультацию педагогов по вопросам психологической готовности ребенка к обучению (мотивация, осведомленность, уровень развития внимания, памяти, мыслительных операций), включая обращение в Центр диагностики и консультирования.

Для родителей дошкольников в дни проведения занятий с детьми организуется тематический лекторий, целью которого является создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе. Основные темы для обсуждения:

✓ Слайд Знакомство с нормативными документами, образовательной программой школы, с условиями обучения в начальной школе.

✓ Электронное образование в Республике Татарстан.

✓ Готовность ребенка к школе.

✓ Особенности образовательных программ начальной школы.

✓ Национальное образование. Вариативность программ по родному языку.

✓ Дополнительное образование в условиях реализации ФГОС.

В качестве получения обратной связи проводится анкетирование родителей по вопросам выбора направлений и программ внеурочной деятельности.

В феврале в образовательных организациях проводятся круглые столы, предметные недели учителей начальных классов с приглашением воспитателей детских садов. В рамках недели проводятся мероприятия, как учебного так и воспитательного характера.

По результатам диагностического обследования готовности первоклассников школьному обучению составляется аналитическая справка. Дополнительную информацию педагоги могут получить из «Дневника индивидуального сопровождения дошкольника», который ведется воспитателями и включает в себя разделы, которые вы видите на экране: Слайд

1. Социальный паспорт

2. Краткая характеристика психолога

3. Особенности здоровья

4. Способности, результативность, кружковая занятость

Этот дневник передается в школу, в которую поступает дошкольник.

Далее планируется следующая работа по устранению имеющихся проблем. Как нам всем уже известно, если вовремя не разобраться в причинах, не скорректировать затруднения адаптации, то может привести к срыву, дальнейшей задержке в развитии и неблагоприятно отразиться на состоянии здоровья ребенка.

Неготовность ребенка к школе, к сожалению, поздно обнаруживается в фактах неуспеваемости, в школьных неврозах, в повышении тревожности, ухудшении состояния здоровья. А ведь многих этих проблем можно избежать, если заранее подготовить ребенка и родителей к предстоящим в их жизни изменениям.

Актуальность работы по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования детей с «особыми образовательными потребностями» и сопровождению процесса подготовки к школе в современных условиях очевидна, она приносит положительные результаты, а главное, оказывает реальную действенную помощь детям и взрослым. В данном направлении планируется совместная работа

учреждений дошкольного образования, центра диагностики, школ, гимназий.

Следующий вид совместной работы - изучение и выявление одарённых детей. В детских садах оформляется портфолио на каждого ребенка, ведение которого продолжается в школе. Учитель и психолог намечают алгоритм действий развития одарённости учащихся, анализируется насколько одаренные дошкольники успешны в школе, созданы ли условия для дальнейшей образовательной траектории одаренных воспитанников.

Решить проблемы преемственности возможно лишь тогда, когда будет реализована единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Формирование и поддержка устойчивого функционирования и развития сетевого партнерства дошкольных образовательных организаций и школ на уровне микрорайонов, учреждений дополнительного образования и Центра диагностики позволяют обеспечить необходимую преемственность дошкольного и начального общего образования.

СЛАЙД

Таким образом, преемственность в системе ДО и НОО это обязательный процесс двустороннего взаимодействия. На дошкольном уровне образования формируются личностные качества ребенка, служащие основой успешности его обучения в школе. В то же время школа

строит свою работу не с нуля, а подхватывает достижения дошкольника и развивает накопленный им потенциал.

Я считаю, что только совместная работа родителей и педагогических коллективов детского сада и школы закладывает основы успешной учебы детей в начальной школе и помогает им в дальнейшем реализовать себя в процессе обучения, обеспечить самореализацию в будущем.